



**TÜRKİYE
YÜZYILI**

100
TÜRKİYE CUMHURİYETİNİN YÜZÜNCÜ YILI

**T. C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
BOZTEPE KIZ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ
2024 - 2028
STRATEJİK PLANI**



T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
BOZTEPE KIZ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ
2024-2028
STRATEJİK PLANI



ORDU
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmış Altınordu Boztepe Kız MTAL Müdürlüğüne uyarlanmıştır.



**T.C.
ALTINORDU KAYMAKAMLIĞI
BOZTEPE KIZ MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



2024-2028 STRATEJİK PLANI

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	32
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	36
MİSYONUMUZ	38
VİZYONUMUZ	38
TEMEL DEĞERLERİMİZ	38
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	51
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	59



Değerli paydaşlarım;

Okul, iyi bir toplum yaratmak için, bireyler üzerinde çalışan bir atölyedir. Okulda bireyin planlı ve programlı bir şekilde yetiştirilmesi ile sonuçta planlı ve programlı bir toplumun yaratılması amaçlanır.

Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağında Mesleki eğitimin önemi her geçen gün arttığı da görülmektedir. Mesleki Eğitim ihtiyacının gün geçtikçe tüm ülkemiz tarafından benimsenmesi çalışma hevesimizi ve isteğimizi artırmaktadır.

Boztepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, yükseköğretime hazır olan, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir.

Okulumuza gelen öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları hepimizce malumdur. Her ne olursa olsun, onlar bizim çocuklarımız, varlığımızın teminatı, yarınlarımızın güvencesidir. Onları, imkânlar ölçüsünde, öğretmenlik mesleğinin tüm yöntemlerini kullanarak; iyi insan, iyi vatandaş, iyi yurttaş olarak belirli bir seviyeye getirmek durumundayız.

Paydaşlarımızdan aldığımız geri dönütlerle çizdiğimiz rotanın doğruluğundan emin olarak ve yürütmekte olduğumuz görevde ekip olarak emeklerimizin karşılığını almak için çalışmaktayız. Ulaşmış olduğumuz başarılarla yenilerini eklemek bizim en büyük hedefimizdir.

Başarı, insanın yapmak ve başarmak istediği güzel bir şeyi yapabilmesi, ulaşmak istediği güzel bir hedefe varabilmesidir. Bu duygu ve düşüncelerle hareket edeceğinizi umuyor ve çalışmalarınızda üstün başarılar diliyorum.

Ayşe AKYOL
Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayşe AKYOL	Okul Müdürü	Nermin KAYA	Müdür Yardımcısı
Osman MOLLAOSMANOĞLU	Müdür Başyardımcısı	Uğur AYDIN	Öğretmen
Engin AKBIYIK	Öğretmen	Fatma ÇİFLİK	Öğretmen
Hatice KUL	Okul Aile Birliği Bşk.	Öznur KADIOĞLU	Öğretmen
Sevda YILMAZ	Yönetim Kurulu Üyesi	Sevinç KÖKEN	Öğretmen
		Murat BEĞEN	Öğretmen
		Demet BORDANACI	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1945 yılının ekim ayında “AKŞAM KIZ SANAT” okulu olarak eğitim- öğretime başlamıştır. 1955-56 eğitim-öğretim yılında MEB tarafından “Kız Enstitüsü”ne dönüştürülmüş ve 5 yıllık eğitime geçmiştir.

1952-1953 eğitim-öğretim yılında “Kız Sanat Okulu” adı ile üç yıllık eğitim vermiş, 1954-1955 yılında ilkokuldan sonra beş yıllık meslek eğitimi ile ismi “Kız Enstitüsü” olmuş, bu dönemde öğrenciler bütün branşlarda eğitim görerek okulumuzdan mezun olmuşlardır.

1966-1967 öğretim yılından itibaren ortaokul ve lise ayrılmış, lisede branşlaşmaya başlanmıştır. “Kız Sanat Ortaokulu ve Kız Enstitüsü” olarak eğitime devam eden okulumuz

1974-75 yılında 9.Milli Eğitim Şurası kararına göre ismi “KIZ MESLEK LİSESİ” olarak değiştirilmiştir.

1996-97 Eğitim-öğretim yılında orta kısmı kapanarak sadece 3 yıllık lise bölümü ile eğitim ve öğretime devam etmiştir.

1998-99 Eğitim-öğretim yılında Anadolu Meslek Lisesi, sınavla Bilgisayar bölümü açmış ve aynı yıl METGE projesinde Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü açılmıştır.

2001-2002 öğretim yılında erkek Öğrencilerin alınması ile kız kelimesi kaldırılarak okulumuzun adı “Anadolu Kız Meslek Lisesi ve Meslek Lisesi” olmuştur.

2005-2006 eğitim-öğretim yılından itibaren liselerin 4 yıl olması ile birlikte 4 yıllık eğitime geçilmiştir.

2005-2006 Eğitim-Öğretim yılından itibaren METGE programından Avrupa Birliği ile eşgüdümlü yürütülmekte olan Meslek Eğitimi Güçlendirme Eğitim Projesi’ ne geçiş yapılmıştır. Bu proje bünyesinde 8 alanda faaliyet göstermektedir,

2007 yılı Mart ayında faaliyete geçen 80 öğrenci kapasiteli kız öğrenci yurdumuz da mevcuttur.

2009-2010 eğitim öğretim yılında “Kız Teknik ve Meslek, Lisesi olarak değiştirilmiş olan okulumuzun adı 18.06.2014 tarihinde ise Boztepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. Döner sermaye ile çalışan okulumuz, halen

- Anadolu Meslek Programı
- Uygulamalı Anaokulu

- Mesleki Açık Öğretim Lisesi ile eğitim ve öğretime devam etmekte, alanlara yönelik siparişler almaktadır.

2017-2018 eğitim öğretim yılından itibaren 6 alan üzerinden eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmektedir. 15 sınıf, 15 atölye ve 1 laboratuvarımız bulunmaktadır. 1 müdür, 1 müdür başyardımcısı, 1 teknik müdür yardımcısı, 1 koordinatör müdür yardımcısı, 1 pansiyon müdür yardımcısı, 3 öğrenci işleriyle ilgilenen müdür yardımcısı, 21 meslek dersi öğretmeni, 36 kültür dersi öğretmeni, 3 idari personel, 2 teknik personel ve 1 hizmetli görev yapmaktadır. 641 örgün eğitim, 45 açık lise 128 MESEM ve 105 anaokulu öğrencilerimiz bulunmaktadır.

Okulumuzda eğitim ve öğretim çalışmalarının yanı sıra çeşitli faaliyetler de yürütülmektedir. Alanlarımızla ilgili olarak Avrupa Birliği Erasmus kapsamında hem okulumuz adına hem de il milli eğitim müdürlüğünün akreditasyon kapsamında hazırlanan çeşitli projelerle hem öğrencilerin alanlarıyla ilgili eğitim faaliyetlerini ve gelişimleri gözlemlemeleri ve farklı kültürler hakkında fikir sahibi olmaları hem de meslek dersi öğretmenlerimizin iş başı gözlem yaparak alanlarıyla ilgili farklı uygulamalar, alanlarıyla ilgili gelişim ve değişimleri görmeleri sağlanmıştır. Bununla birlikte öğrencilerimizin bilimsel çalışmalara ilgi duymalarını teşvik amacıyla 2015-2018 eğitim öğretim yıllarında 4006 TÜBİTAK Bilim Fuarı projesi gerçekleştirilmiş olup, okulumuz TÜBİTAK projelerinde 2006-2007 ve 2007-2008 eğitim öğretim yıllarında bölge çapında derece kazanmıştır. 2008-2009 eğitim öğretim yılında da 2 adet e-TWINNING projesi okulumuzda yürütülmektedir. 2007/2008 eğitim öğretim yılında DYNET İngilizce Çalışma Programında gösterilmiş olan çaba ve çalışmalardan dolayı Mart ve Nisan aylarında başarı belgesi alınmıştır.

Okulumuz döner sermaye kapsamında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi alanı ile Moda Tasarım ve Giyim Üretim Teknolojileri alanları Dolgu bebek oyuncakları, Bilişim Teknolojileri ile Grafik ve Fotoğraf alanları her türlü dizayn ve baskı, Yiyecek ve İçecek Hizmetleri alanı toplu yemek, ekmek, fındık kırma, çikolata ve sipariş üretimleriyle bölgemizde etkili bir performans sağlamışlardır.

Okulumuzun üniversiteye yerleşme oranlarında ek puan ve direk geçişte ortalama %80 olan başarısı yerleştirmelerde yapılan değişiklikler ile 2007 yılında %31, 2008 yılında ise %32,41 dir. Okulumuz üniversiteye yerleştirme oranlarında meslek liseleri arasında ülkemiz ortalamasının üstünde bir başarı göstermiştir.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığının Ekim 2008 tarihinde yayınlanan Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Kurumsal Dış Değerlendirme Raporuna göre Ordu ili genelinde meslek liseleri arasında tüm kategorilerde 5. Sırada, Rehberlik hizmetleri kategorisinde 1. Sırada, Öğrenci başarı ve devam-devamsızlık kategorisinde 2. Sırada performans göstermiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ORDU		İlçesi: ALTINORDU			
Adres:	Bahçelievler Mah. Mehmetçik Blv. No:3	Coğrafi Konum (link):			
Telefon Numarası:	0(452) 223 16 57	Faks Numarası:	0 452 223 16 58		
e- Posta Adresi:	753948@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://ordukml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	753948	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1945		Toplam Çalışan Sayısı	72		
Öğrenci Sayısı:	Kız	640	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	0		Erkek	21
	Toplam	640		Toplam	57
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	35		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11,22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	6		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	7.320	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	22,47		

MESEM: Ustalık Telafi Öğrenci Sayımız Toplam:128

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	6	2	8
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	21	36	57
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	2	2	4
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	30	42	72

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	20	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	734	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	15	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	118	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	806	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7638			
Okul Kapalı Alan (m2)	2975			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	123			
Kantin (m2)	60			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	36	0	25	11/C	27	0	27
9/B	34	0	26	11/E	24	0	24
9/C	29	0	25	11/F	30	0	30
9/D	38	0	25	12/A (ATP)	32	0	32
9/E	33	0	25	12/B	33	0	33
10/A	35	0	21	12/C	38	0	38
10/B	35	0	17	12/D	20	0	20
10/C	25	0	24	12/E	26	0	26
10/D	38	0	20	9/A (ÖZEL EĞT.)	1	0	1
10/E	33	0	33	10/A (ÖZEL EĞT.)	2	0	2
11/A	34	0	34	11/A (ÖZEL EĞT.)	2	0	2
11/B	30	0	30	12/A (ÖZEL EĞT.)	2	0	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	25	TV Sayısı	26
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	69	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	9
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	32Mb

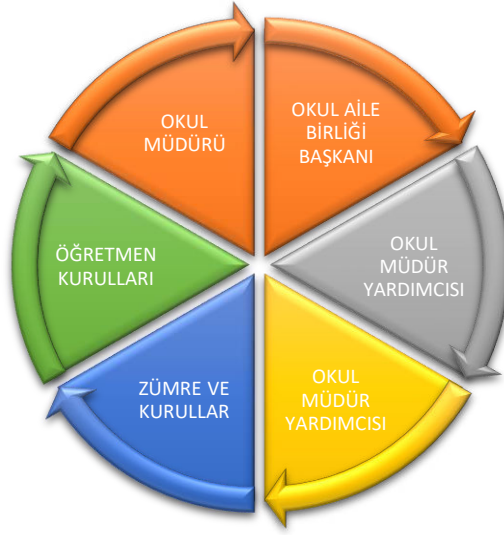
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YIL	GELİRLER TOPLAMI	GİDERLER TOPLAMI
2019	560.650,17 TL	560.650,17 TL
2020	612.428,01 TL	612.428,01 TL
2021	640.995,84 TL	640.692,69 TL
2022	2.573.227,03TL	2.566.731,04 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

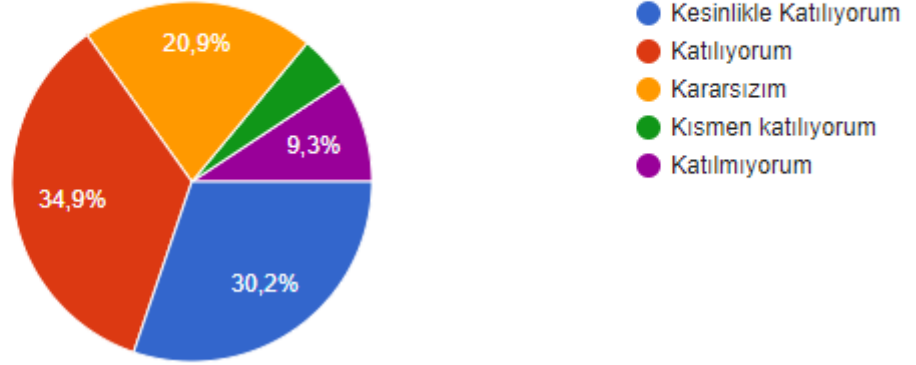
Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup bu ankete 43 öğrenci ankete katılmıştır. “Öğrenci Görüş Ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğrencilerin birçoğu, öğretmenlerle ve okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiğini, rehberlik servisinden yararlanabildiğini, okulda güvende hissettiğini, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler ve derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullandığını, tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebildiğini, okulun içi ve dışı temiz olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu ifade etmişlerdir.

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

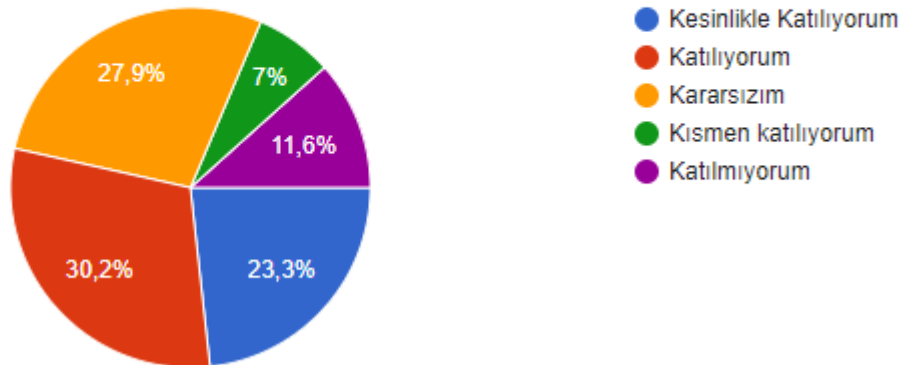
1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

43 yanıt



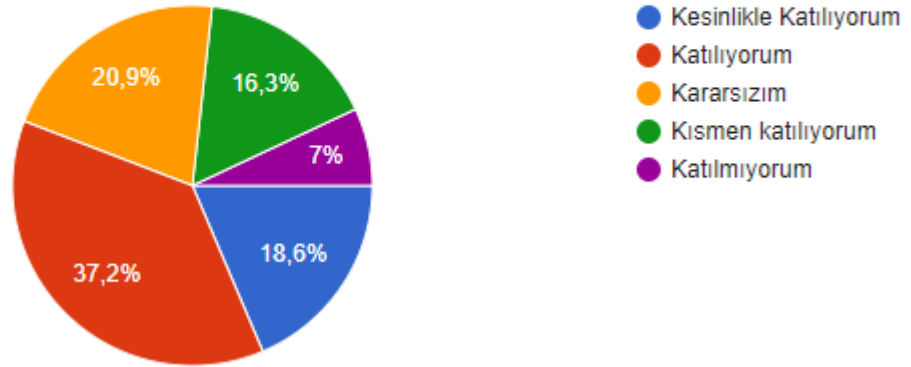
2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

43 yanıt



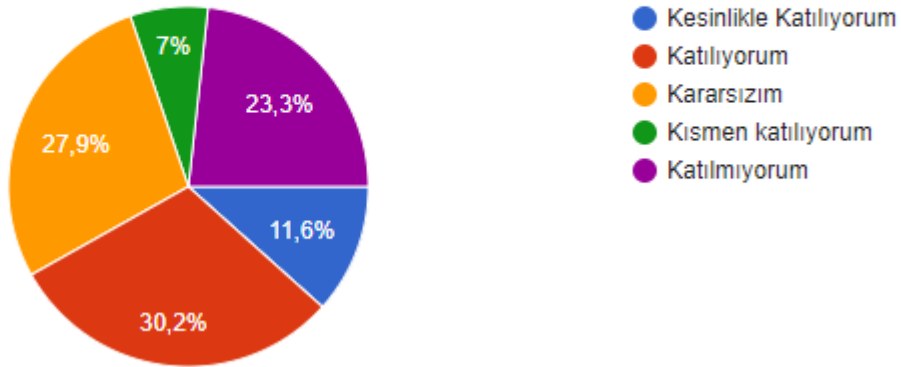
3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

43 yanıt



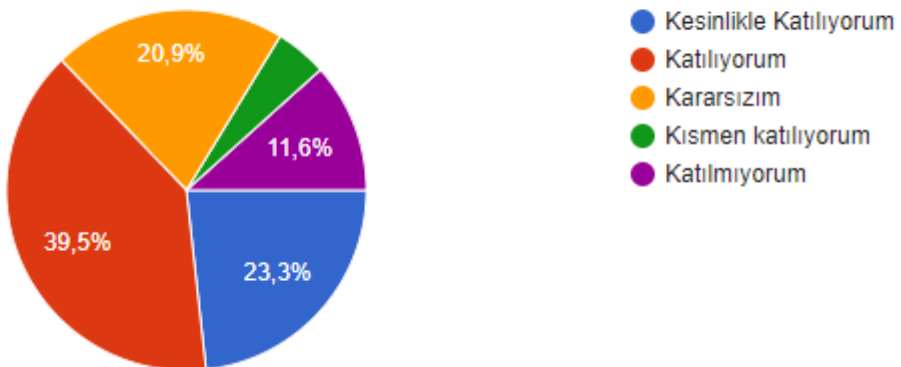
4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

43 yanıt



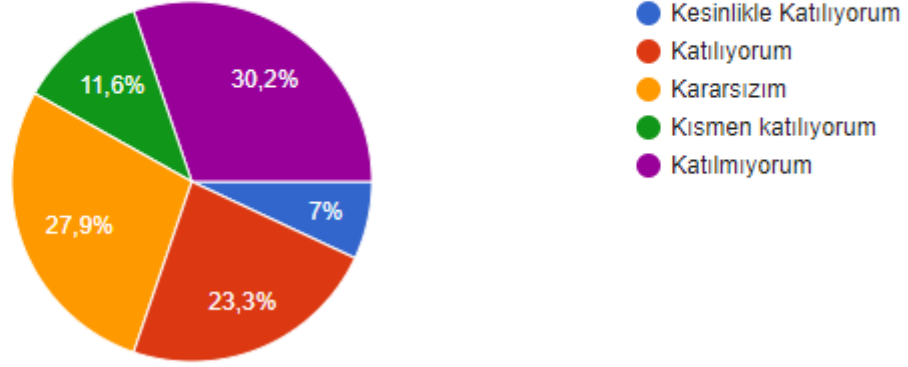
5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.

43 yanıt



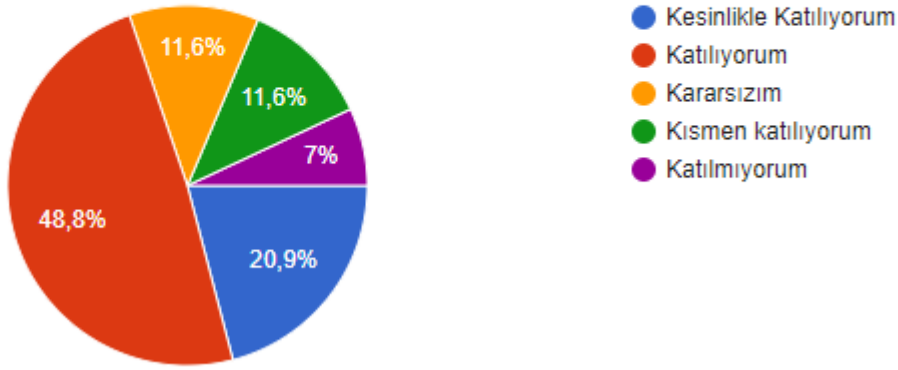
6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.

43 yanıt



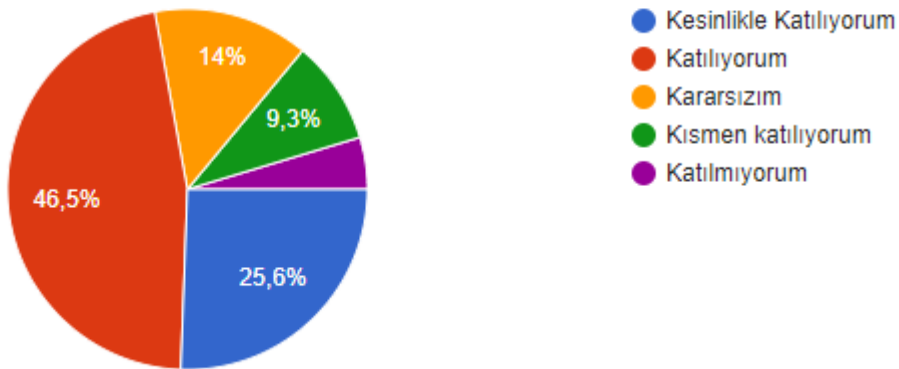
7. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

43 yanıt



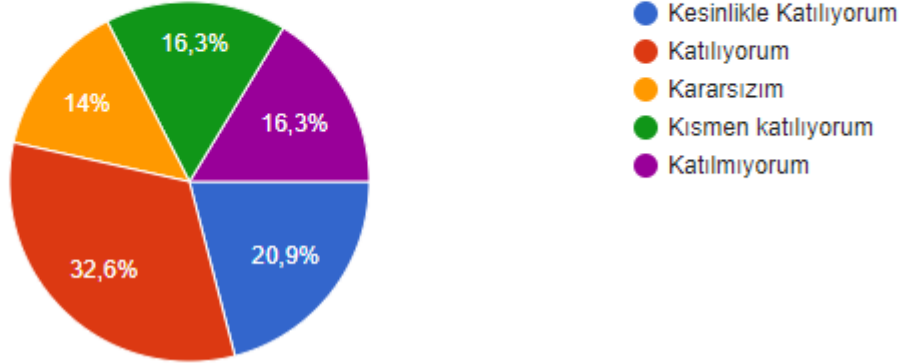
8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

43 yanıt



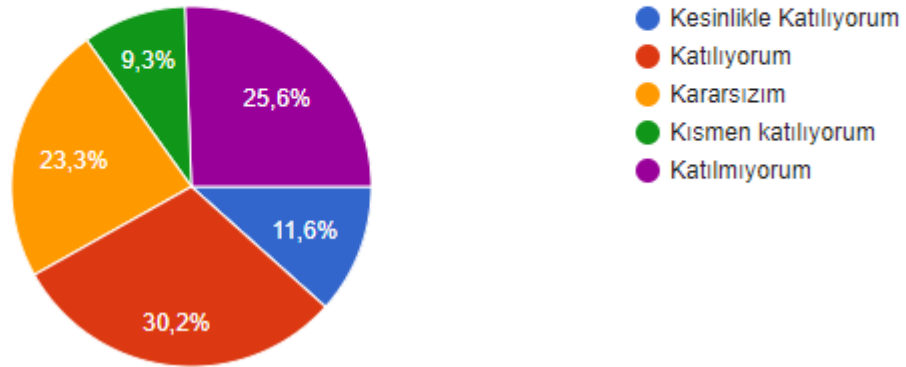
9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

43 yanıt



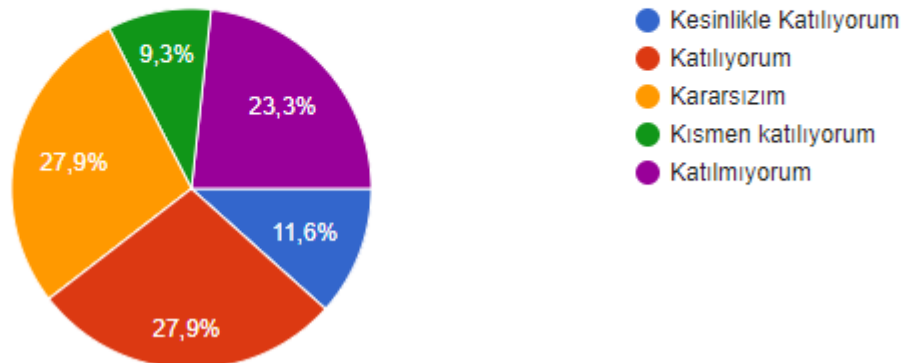
10.Okulun içi ve dışı temizdir.

43 yanıt



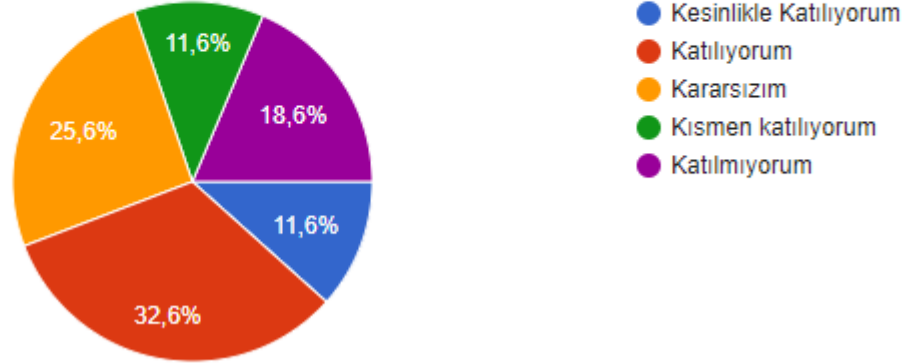
11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

43 yanıt



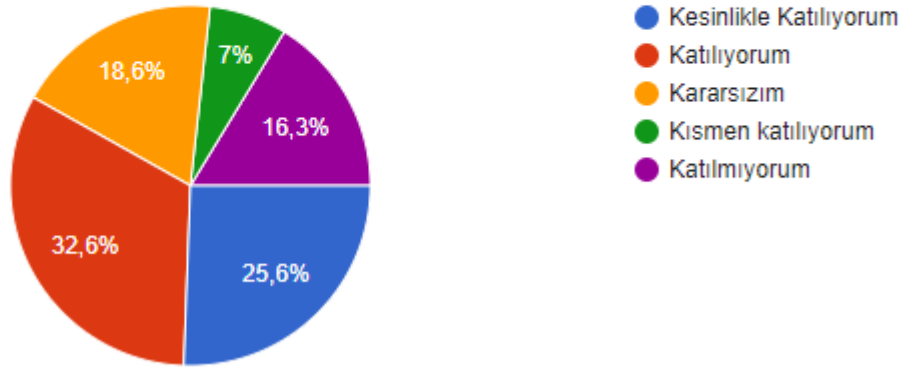
12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

43 yanıt



13.Okulumuzda yeterli miktarda sportif ve sosyal faaliyetler düzenlenmektedir.

43 yanıt



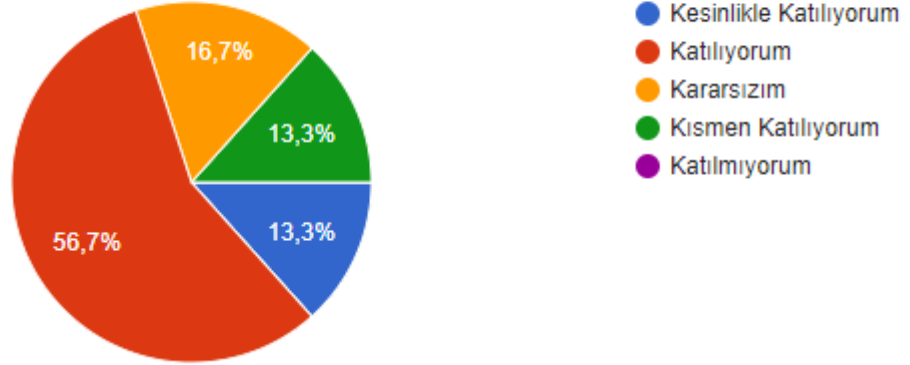
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 30 öğretmen ankete katılmıştır. “Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; öğretmenler çok büyük oranda; okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alındığını, kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletildiğini, kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü, çalıştığı okulun kendisine geliştirme imkânı tanıdığını, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmakta olduğunu, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmekte olduğunu, yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaştığını, alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

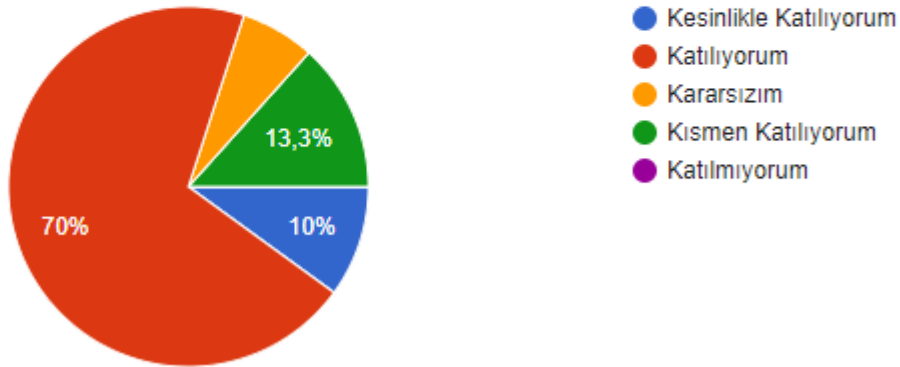
1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

30 yanıt



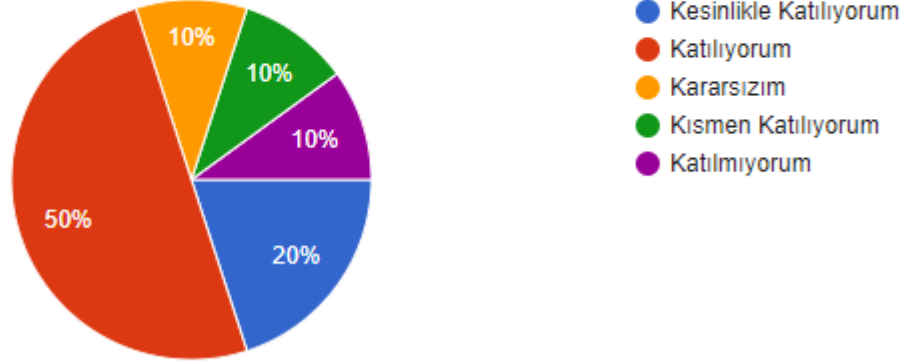
2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

30 yanıt



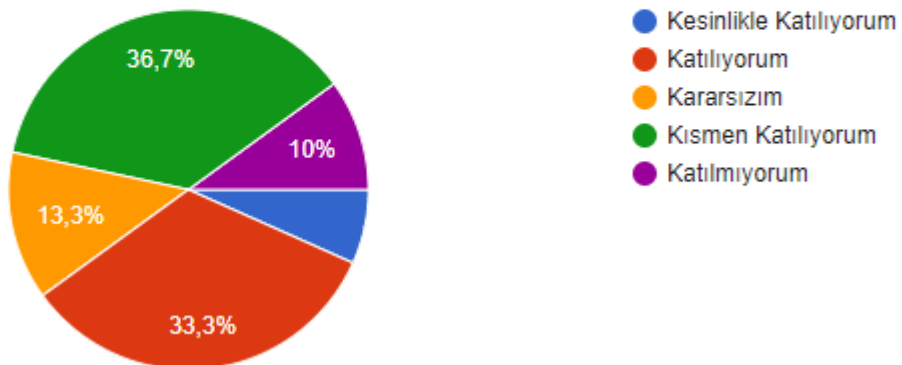
4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

30 yanıt



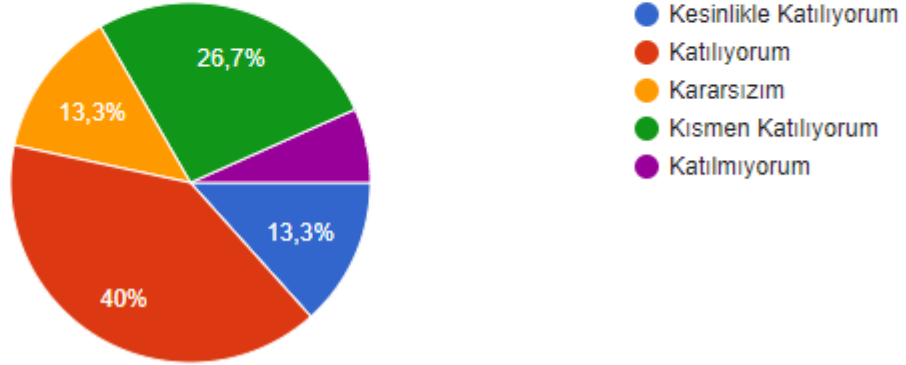
6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

30 yanıt



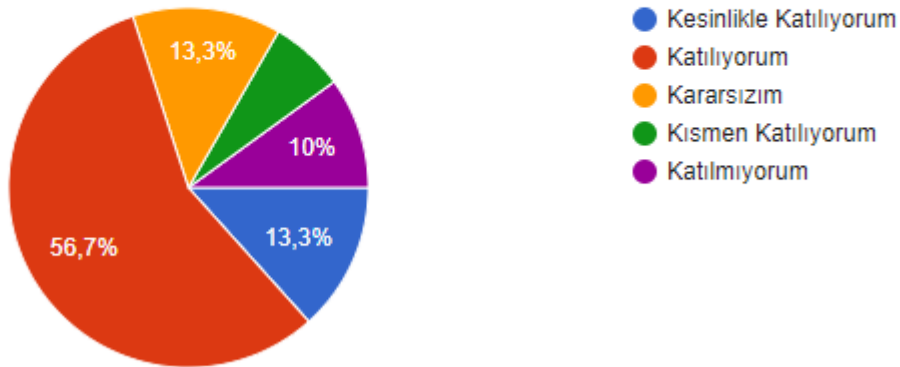
7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

30 yanıt



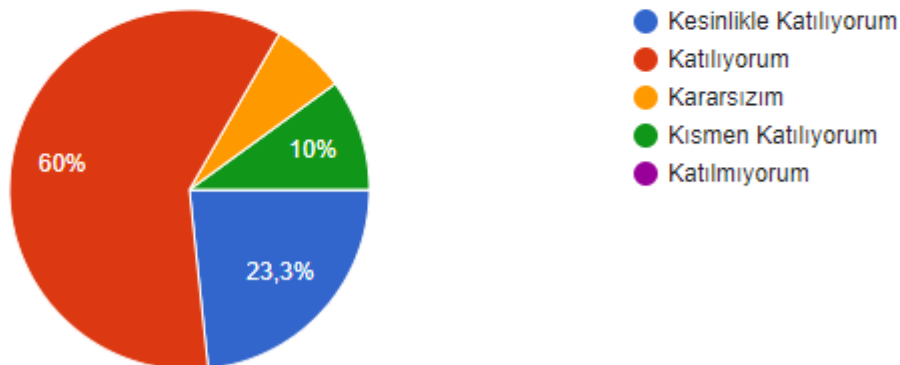
8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.

30 yanıt



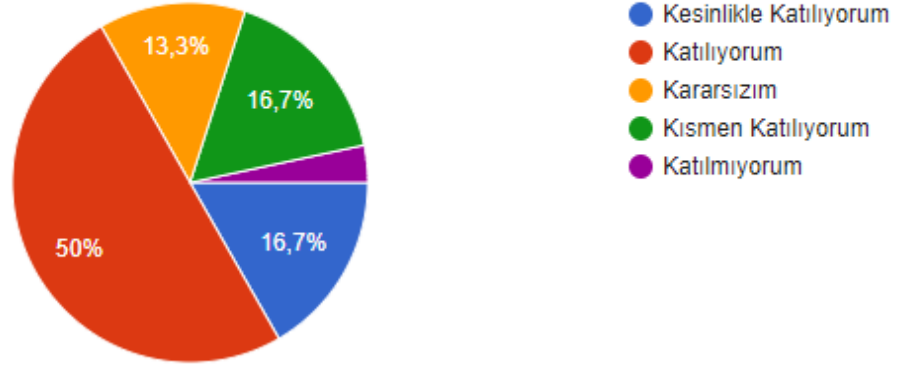
9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

30 yanıt



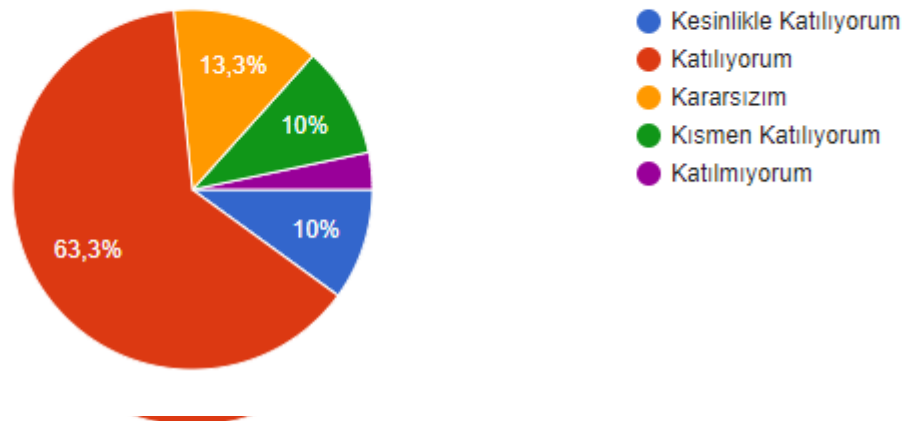
10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

30 yanıt



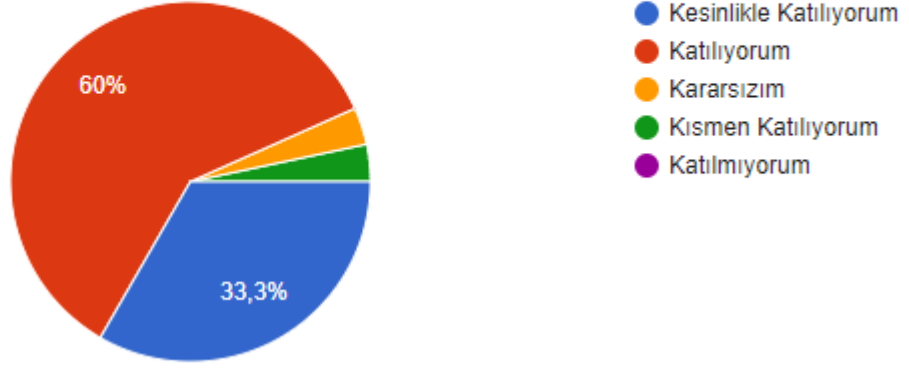
11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

30 yanıt



13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

30 yanıt



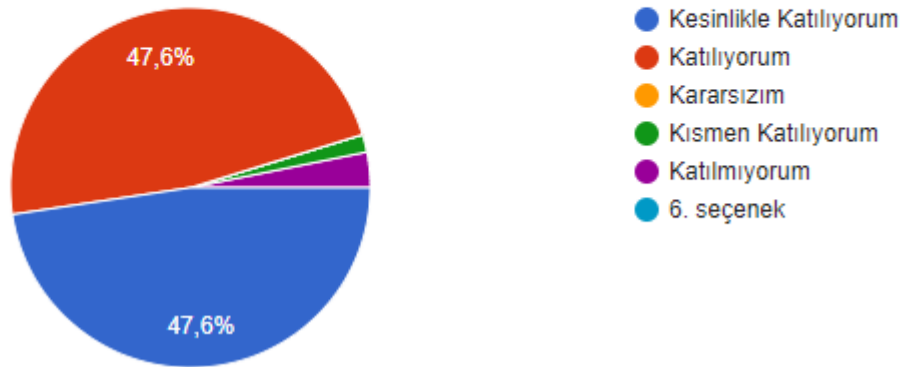
Veli Anketi Sonuçları:

Velilere internet üzerinden çevrimiçi anket uygulanmış olup 63 veli ankete katılmıştır. “Veli Görüş ve Değerlendirmeleri” anketi sonuçlarına göre; veliler çok büyük oranda ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiğini, velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrenebildiklerini, öğrencileriyle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabildiğini, öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda veliyi ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını, E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini, çocuğun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşündüklerini, okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahip olduğunu, okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli olduğunu, ifade etmişlerdir.

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUCU

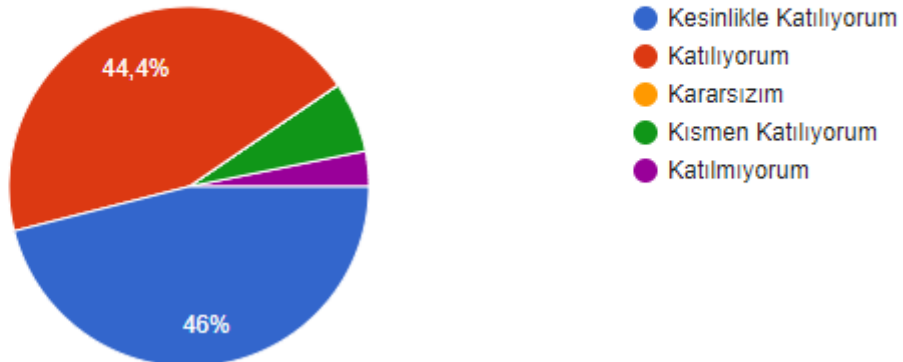
1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

63 yanıt



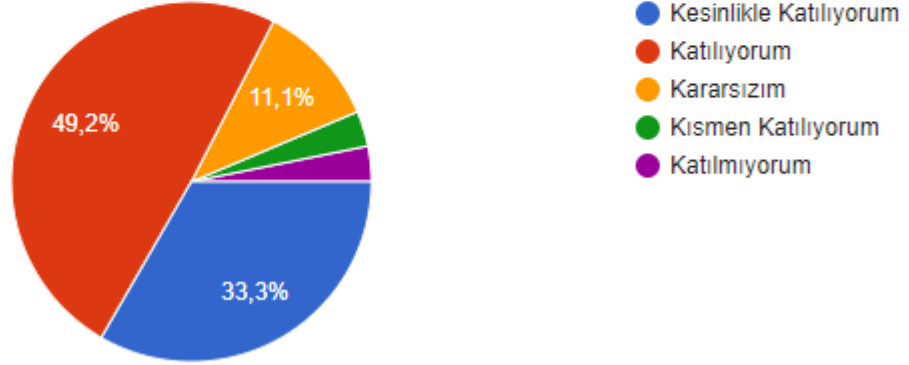
2-Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

63 yanıt



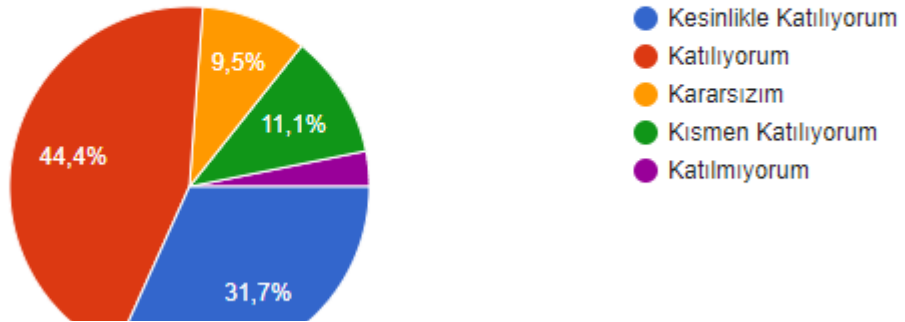
3-Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

63 yanıt



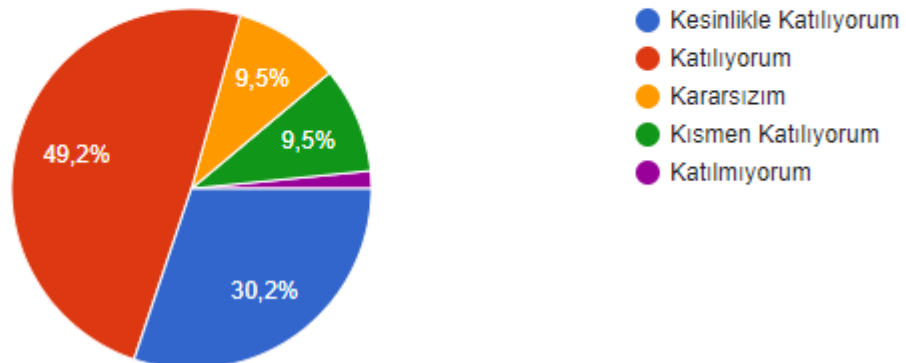
4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

63 yanıt



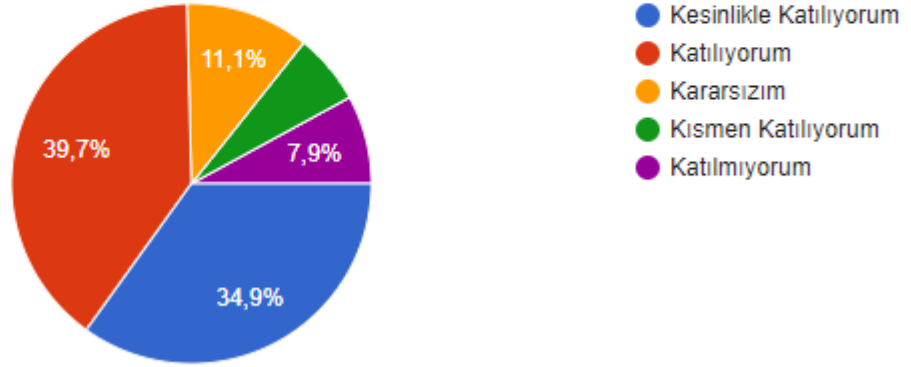
5-Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

63 yanıt



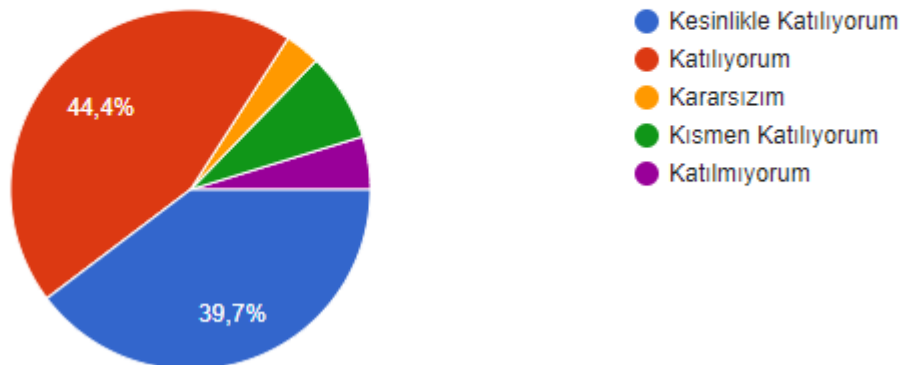
6-Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

63 yanıt



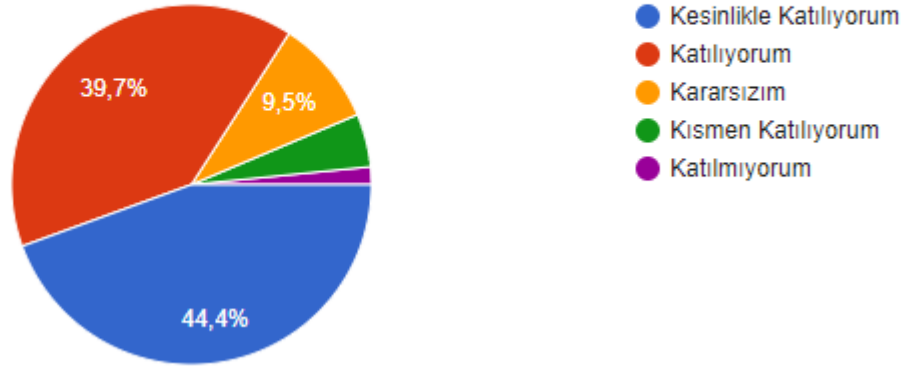
8-E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

63 yanıt



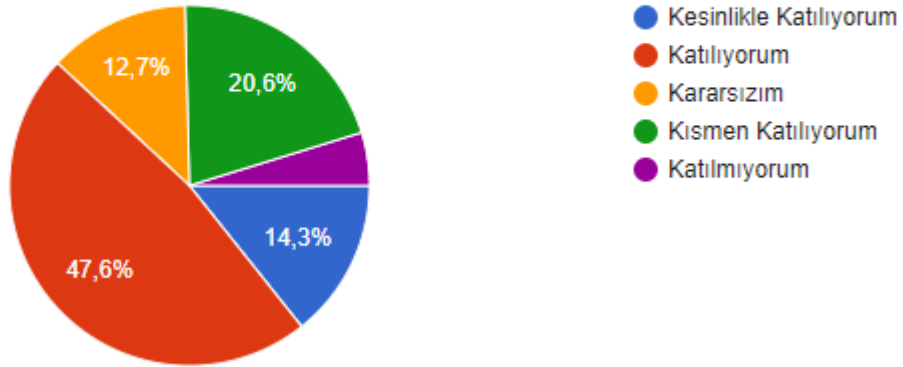
9-Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşacağını düşünüyorum.

63 yanıt



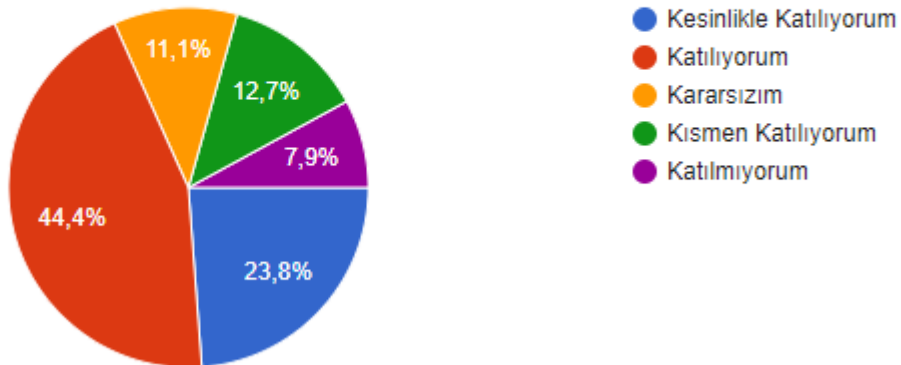
10-Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

63 yanıt



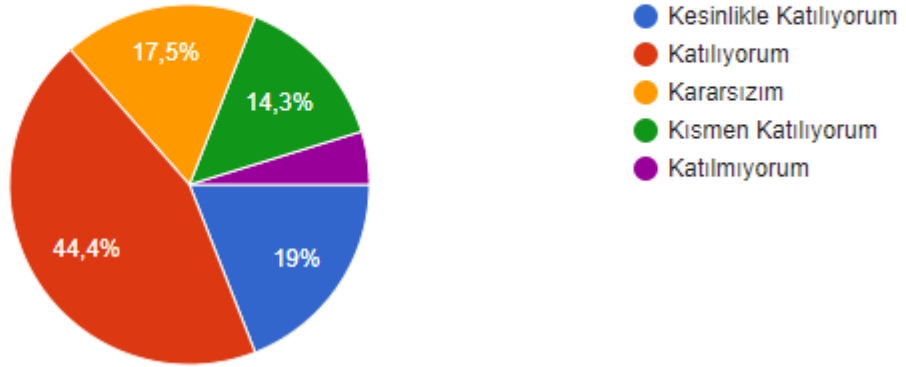
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

63 yanıt



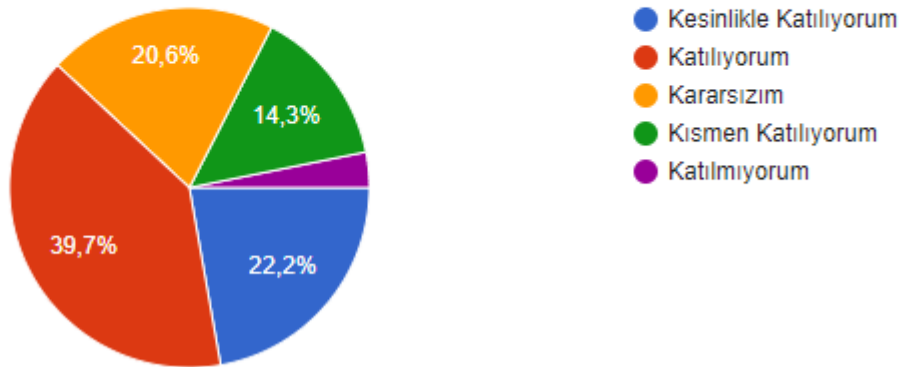
12-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

63 yanıt



13-Okulumuzda yeterli miktarda sportif ve sosyal-kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

63 yanıt



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">▪ Okulumuz öğrencilerinin sosyal ve kültürel sportif faaliyetlere katılmada istekli ve gayretli olması▪ Okulumuz öğrencilerinin sosyal ve kültürel sportif faaliyetler ile yarışmalara katılım sonucunda mahalli ve ulusal başarılar elde edilmesi▪ Okulumuz öğrencilerinin Proje ve yarışmalara ilgi ve katılımlarının fazla olması,
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">▪ Kurum personelinin tecrübeli olması,▪ Okul idaresi ve öğretmenlerin yeniliğe açık olmaları,▪ Öğretmenlerin çoğunluğunun kadrolu oluşu,▪ Kurum kültürünün yerleşmiş olması▪ Öğretmenlerin dış paydaşlarla koordineli bir şekilde çalışması (kariyer günleri, üniv. gezileri, işletmeler vb.)▪ Ekip ruhunun yüksek olması

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Okul olarak; 3 yaşından başlayıp eğitim almak isteyen herkese hitap etmemiz, Okul Aile Birliği toplantılarında her türlü işbirliğinin yapılması,
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet binamızın merkeze yakın ve ulaşımı kolay olan bir yerde olması,
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal ve kültürel faaliyetlerimizin gerçekleştirilmesi için konferans salonumuzun olması,
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Döner sermayemizin olması,
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Demokratik bir eğitimin varlığı,
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Velilere yönelik cep mesaj sisteminin olması, İlçe Merkezin de olmamız nedeniyle diğer kamu ve kuruluşları ile iletişimin kolay olması,
vb	<ul style="list-style-type: none"> Deneyimli ve çalışkan idari kadronun bulunması Okulöncesi eğitimin önemsenmesi,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlık sorununun olması. Okuma alışkanlığının istenilen düzeyde olmaması. Üniversite sınavlarında istenilen başarının elde edilememesi Öğrenci motivasyonlarının düşük ve farkındalıklarının zayıf olması Mesleki gelişim ve yeterlilikleri açısından yabancı dil seviyelerinin düşük olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı hizmet içi faaliyetlerinin azlığı TYP personellerinin sürekli değişmelerinden dolayı aidaat duygusunun oluşmamasından kaynaklanan hizmet kalitesinin düşük olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Velilerimizin kültürel ve ekonomik düzeylerinin düşük olması Parçalanmış aile sayısının fazla olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okul binası ve pansiyonda yangın merdivenlerinin olmamasından dolayı iş sağlığı ve güvenliği açısından risk barındırması Okul pansiyonunun okul bahçesi dışında olması, uygun olmayan muhitte bulunması. Derslik ve atölye sayılarının yetersiz olması. Okul kapalı spor salonunun olmaması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Pansiyondaki ranzaların eski olması

Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Okul aile birliği veli desteğinin yetersiz oluğu E-Talep modülüne girilerek okul donatım ve tamiri için talep edilen bütçenin tamamen karşılanmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Alanların ve sınıfların birbirinden farklı saatlerde okuldan çıkmaları İzleme ve değerlendirmenin yetersiz olması Bazı öğretmenlerin mesleki gelişim, değişimlere açık olmaması ve motivasyonlarının düşük olması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Velilerin kırsalda yaşaması, ekonomik zorluklar, çalıştıkları işlerin çalışma saatlerinin yoğunluğu ve zorluğu sebebi ile iletişimde sorun yaşanması
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite giriş sınavlarında meslek lisesi öğrencilerine meslek yüksekokullarına girişte ek puan verilmesi Okulun tam gün tam yıl eğitim vermesi Pansiyonlu olması Uygulamalı anaokulunun okulumuz bünyesinde olması İhtiyaçlara uygun projelere ulaşılabilir olunması Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları. Bakanlığımızın 2023 vizyon çerçevesinde meslek liselerinin öncelenmesi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> İşletmelerde beceri eğitiminin öğrenci bütçesine katkısının oluşu Eğitime ayrılan kaynakların atölye donanımında kullanılması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> Ordu Üniversitesi’nde mesleki rehberlik anlamında faydalanılması Ordu ilinin turizm açısından çeşitliliğinin olması İlçemizde kız öğrencilerin okuması ile ilgili farkındalık oluşturulması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Gelişen bilgi ve teknolojinin kullanılması. Okulumuzda akıllı tahtaların aktif bir şekilde kullanılması Bazı atölyelerimizde kullanılan araç-gereçlerde ,teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> Sıfır atık projesiyle birlikte öğrencilerin çevre bilincinin artmaya başlaması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">▪ Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">▪ Öğrencilerimizin ailelerinin ekonomik durumlarının zayıf olması ve okula karşı yeterli ilgi göstermemeleri▪ Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle alım, bakım ve onarımlarının pahalı olması sebebi ile okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Velilerimizin eğitim seviyelerinin düşük olması ve veli desteğinin istenilen düzeyde olmaması▪ Medyanın (Tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması▪ İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması▪ Okulumuzdaki bazı öğrencilerin parçalanmış aile yapısından gelmesi, Pansiyonun okul bahçesi dışında ve uygun olmayan muhitte olması, iş güvenliği ile ilgili riskleri barındırması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Kültürel yozlaşmanın yol açtığı sorunlar.▪ Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu▪ E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar▪ Öğrenciler tarafından bilişim teknolojileri aletlerinin bilinçsizce kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">▪ Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi.▪ Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği▪ Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">▪ Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.
v.b.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ödenek yetersizliği.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Sınıf tekrarına kalan öğrenciler
3	Aile ziyaretleri
4	Örgün eğitim dışına çıkan öğrenciler
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler
6	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Alanında istihdam
2	Dış paydaşlarla yapılan protokol ve sözleşmeler
3	e- mezunlar
4	Okuma kültürü
5	İşletme beceri eğitimi ve staj uygulamaları

3.TEMA: İNSAN KAYNAKLARI

1	Personelin hizmet içi eğitimi
2	İnsan kaynaklarının eğitimi ve işbirliği faaliyetleri
3	Projelere katılım

4.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İç ve dış paydaşlarla etkin ve sürekli iletişim
2	İş kazaları
3	Okulun fiziki kapasitesinin yetersizliği
4	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyonu

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi, genç kız ve kadınlarımızı Atatürk İlke ve İnkılâplarına, Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk milletinin milli, ahlaki insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan geliştiren ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan demokratik, laik bireyler olarak; hayata, iş alanlarına ve yükseköğretime hazırlayan, iletişim kurabilen, değişimlere ve teknolojilere uyum sağlayabilen, sistemleri anlayıp kullanabilen kendisinin ve çevresinin ihtiyaçlarına uygun mal ve hizmet üretebilen bilgi ve becerilere sahip nitelikli insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan ve kaliteden ödün vermeyen çağdaş bir eğitim kurumuyuz.

VİZYONUMUZ

Akademik, sosyal, kültürel ve sportif başarılarıyla, Mesleki eğitimde sınır tanımayan, çizgi üstü, model bir eğitim kurumu olmak

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Anayasa ve Milli Eğitim Temel Kanunu'nda amaç ve ilkelere uygun eğitim öğretim veren bir okul.
2. Yönetmeliğine uygun eğitim öğretim veren bir okul.
3. Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimsemiş ve bu doğrultuda eğitim öğretim veren bir okul.
4. Kendimize ve birbirimize güvenen bir okul.
5. Eğitimini, öğretimini velisi ve çevresiyle paylaşan, öğrencisinin de velisinin de katkısını alan bir okul.
6. Öğrenci merkezli eğitim veren bir okul.
7. Öğrencilerimize saygı duyan, onların en iyi şekilde yetişmelerini sağlamak için çalışan bir okul.
8. Öğrencilerimizin ailesi ve çevresiyle sürekli iş birliği yapmaya çalışan, eksikliklerini tespit eden ve düzeltme yollarını arayan bir okul.
9. Biz farklıyız çünkü tecrübeli, dinamik, öğrenmeye açık, fedakâr, yenilikleri takip eden ve birbiriyle paylaşan kadroya sahip bir okul.
10. Bireysel farklılıkları göz önünde bulunduran, her öğrencinin ilgisine yönelik çalışma yapmasına rehberlik eden bir okul.
11. Sağlıklı, temiz, hijyenik ve beslenme dostu bir okul.
12. Ekip çalışmasını esas alan bir okul.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Performans Göstergeleri

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Bir eğitim öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	40	6	5	4	3	2	1	6 ay	6 ay
PG 1.1.2 Bir eğitim öğretim yılında sınıf tekrarı eden öğrenci oranı (%)	30	16	14	12	10	8	5	6 ay	6 ay
PG 1.1.3 Bir eğitim öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	20	5	4	3	3	3	2	6 ay	6 ay
PG 1.1.4 Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	85	85	85	87	89	90	91	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik servisi								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti veren her alanda işbirliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamamasıMeslek Lisesine akademik başarısı düşük olan öğrencilerin gittiği algısıBeklenti ve talepleri karşılayacak alan ve dalların kazandırılmasındaki zorluklarAçık öğretim kurumlarına yönelimin artmasıVelilerin eğitim ve sosyo-ekonomik düzeyinin düşük olması								

<p style="text-align: center;">Stratejiler</p>	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli işbirliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3.Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasını yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
<p style="text-align: center;">Maliyet Tahmini</p>	<p>20 000TL</p>
<p style="text-align: center;">Tespitler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıkları. • Öğrenci velilerinin okula devam konusunda işbirliğine açık olmaması ve devamsızlık durumlarında öğrenciyi savunmacı refleks geliştirmeleri. • Öğrencilerde ve velilerde devamsızlıktan kalınmayacağı ya da devamsızlıklarının silineceği algısının yer etmesi nedeniyle gerekli özenin gösterilmemesi • Mezun öğrencilerin mezun oldukları alanda istihdam edilmede zorluk yaşamaları • Bazı öğrencileri maddi imkansızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi
<p style="text-align: center;">İhtiyaçlar</p>	<p>İ1. Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılması.</p> <p>İ2.Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılması.</p> <p>İ3. Başarısızlık nedenleri anketleri yapılarak, sonuçlar öğrenci ve velilerle görüşülüp değerlendirmenin yapılması, gerekli tedbirlerin alınması</p> <p>İ4. Okul rehberlik servisinin tespit ettiği risk kategorisindeki öğrencilere yönelik örgün eğitimin önemi konulu seminer verilmesi</p>

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.2.1 Bir eğitim öğretim yılında bilimsel, sosyal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	35	30	35	40	40	45	50	6 ay	6 ay
PG 1.2.2 Bir eğitim öğretim yılında bilimsel, sosyal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	30	20	30	40	50	60	70	6 ay	6 ay
PG 1.2.3 Bir eğitim öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	35	3	4	4	5	5	6	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Kulüp Öğretmenleri, Bölüm Şefleri, İlçe MEM ar-ge								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci motivasyonu (Öğrencilerin başarısızlık endişesiyle projelerde yer almaktan kaçınması) • Veli motivasyonu (Velilerin maddi gerekçeler öne sürerek çocuklarının projelerde yer almasını istememesi) • Öğretmenlerin ders yükü • Öğrencilerin akademik profili (akademik anlamda düşük yeterlilikte öğrenci yoğunluğu) 								
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p>								

	S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir. S4 .Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim program kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir. S5. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.
Maliyet Tahmini	30.000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Meslek lisesi öğrencilerinin düşük özgüvene ve düşük akademik donanıma sahip olmaları nedeniyle proje yükü öğretmenlerin omuzlarına kalmaktadır. Sürekli proje üretilmeli algısı kaliteyi düşürmektedir. Taşınmalı eğitim nedeniyle okul dışı faaliyetlere katılım kısıtlıdır.
İhtiyaçlar	<p>İ1. Kulüp çalışmalarının faaliyetlerinde artışlar yapılması</p> <p>İ2. Toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlayacak toplum hizmetleri alanlarıyla ilgili faaliyetler yapılması.</p> <p>İ3. Alanlarla ilgili olarak projeler hazırlayıp çok sayıda öğrencinin katılmasının sağlanması.</p> <p>İ4. Sektörle iş birliği kapsamında okulumuzda eğitim verilen alanlarla ilgili yarışmalara, faaliyetlere ve projelere öğrencilerin katılımı sağlanması</p>

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.
Hedef 2.1	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır..

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.1.1 Matematik dersi not ortalaması	40	68	70	71	73	75	75	6 ay	6 ay
PG 2.1.2 Türk Dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	40	72	74	75	77	78	80	6 ay	6 ay

PG 2.1.3 Ortak dersler not ortalaması	40	71	73	74	75	77	80	6 ay	6 ay
PG 2.1.4 Yabancı dil dersleri not ortalaması	30	57	59	62	63	67	70	6 ay	6 ay
PG 2.1.5 Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	40	3	4	5	5	6	7	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik başarısı düşük öğrencilerin Okulumuzu tercih etmek zorunda kalması • Öğrencilerin kitap okuma alışkanlığının yetersiz olması • Öğrenci ailesinin ekonomisinin ortalamanın altında olması 								
Stratejiler	<p>S1. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Okulda düzenlenen münazara, panel vb. Etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S.3 Okul içinde makale, kompozisyon yazmayı, resim yapma vb. Yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4 Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S.5 Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	30 000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Kitap okuyan öğrencilerin az olması, • Öğrencilerin düzenli ders çalışmaması, • Günlük ders tekrarlarının olmaması. 								
İhtiyaçlar	<p>İ1. Okulumuzda teknolojik araç gereç eksikleri giderilmeye çalışılması.</p> <p>İ2. Okulda daha fazla münazara ve panel etkinlikleri düzenleyip, daha fazla sayıda öğrencinin bu etkinliklere katılmalarının sağlanması.</p>								

	İ3. Okul kütüphanesindeki kitap sayılarının artırılması. İ4. Derslerde tüm öğrencilere yönelik performans ödevlerinden en az 1 tanesinin proje tabanlı olacak şekilde düzenlenmesi.
--	--

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..
Hedef 2.2	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir..

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.2.1 Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması.	90	80	82	84	86	88	90	6 ay	6 ay
PG 2.2.2 Beceri eğitimi yılsonu puan ortalaması	90	90	92	94	96	98	98	6 ay	6 ay
PG 2.2.3 Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	90	85	85	87	89	90	90	6 ay	6 ay
PG 2.2.4 Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	90	85	85	87	90	90	90	6 ay	6 ay
PG 2.2.5 Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	50							6 ay	6 ay
PG 2.2.6 Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı								6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri, Meslek Ders Öğretmenleri, Sektör temsilcileri								

Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sevdikleri ve istedikleri alanlarda okumamalarından dolayı teorik ve uygulamalı derslerde isteksiz olmaları • Öğrencilerin haftada 3 gün işletmeye gitmelerinden dolayı işletmelerce tercih edilmemeleri •
Stratejiler	<p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	20000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin istedikleri alanlarda eğitim görememesi • Öğrencilerin alanlarıyla ilgili fazla araştırma yapmaması ve bilimsel yazılar okumaması • Öğrencilerin 12. Sınıfta haftada 3 gün işletmeye gitmeleri
İhtiyaçlar	<p>İ1. Paydaş memnuniyet anketinin mutlaka yapılarak meslek dersi öğretmenleriyle değerlendirme yapılması.</p> <p>İ2. Öğrencilere atölye çalışmalarında daha fazla görev ve sorumluluklar verilmesi.</p> <p>İ3. Öğrenciler uluslararası boyutlarda etkinliklere katılmaları için tesvik edilmesi.</p> <p>İ4. Meslek derslerinde alanlarıyla ilgili yaratıcı buluşlar üzerinde çalışmalar yapmaları.</p>

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..
Hedef 2.3	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.3.1 Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	40	20	23	25	26	27	28	6 ay	6 ay
PG 2.3.2 Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	15	15	17	19	20	21	22	6 ay	6 ay
PG 2.3.3 Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	20	5	6	7	8	9	10	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin hedefinin olmaması, • Öğrencinin motivasyonunun olmaması 								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	10 000 TL								

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencinin hedefsiz olduğu tespit edildi. • Öğrencinin motivasyonsuz olduğu görüldü.
İhtiyaçlar	<p>İ1. Alt sınıflardan akademik dersleri iyi olan öğrencilerin bir sınıf oluşturularak genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterliliklerinin artırılması.</p> <p>İ2. Deneme sayıları artırılması.</p> <p>İ3. Deneme sınavlarından sonra öğrencilerin eksik olduğu konular belirlenip, öğretmenlerin bu eksikleri gidermelerinin sağlanması.</p>

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..
Hedef 2.4	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi %	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.4.1 Öğrenci görüşmeleri sayısı	60	250	300	390	450	550	600	6 ay	6 ay
PG 2.4.2 Veli görüşmeleri sayısı	40	50	80	120	160	200	280	6 ay	6 ay
PG 2.4.3 Öğretmen görüşmeleri sayısı	40	10	25	35	45	50	55	6 ay	6 ay
PG 2.4.4 Düzenlenen etkinlik sayısı	50	10	13	15	17	18	19	6 ay	6 ay
PG 2.4.5 Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı	30	15	17	20	23	25	26	6 ay	6 ay
PG 2.4.6 Düzenlenen kariyer günü sayısı	25	3	5	6	7	8	10	6 ay	6 ay

Koordinatör Birim	Okul idaresi,
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri, Sektör Temsilcileri, Öğrenci Velileri
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin duygusal, sosyal ya da fiziksel anlamda bir takım sıkıntılar yaşaması, • Bazı velilerin öğrencilerine ilgisiz davranması
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	3000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin sosyo-ekonomik açıdan bir takım sıkıntılar yaşadığı tespit edildi. • Bazı velilerin öğrencileri ile ilgilenmediği tespit edildi.
İhtiyaçlar	<p>İ1. Sınıf rehber öğretmenleri ile okul rehber öğretmenlerin sınıf bazında iş birliği içinde çeşitli etkinlikler ve uygulamalar yapması</p> <p>İ2. Düzenlenen anket sonuçları sınıf bazında dönem içinde değerlendirilme toplantılarının yapılması</p>

	<p>İ3. Okula daha fazla sektör temsilcileri davet edilmesi.</p> <p>İ4. Atölye derslerine her alandan sektör temsilcileri davet edilip uygulama yapmalarının sağlanması.</p>
--	---

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır..
Hedef 2.5	Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 2.5.1 Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	80	3	4	5	6	7	8	6 ay	6 ay
PG 2.5.2 Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	95	10	15	20	25	30	35	6 ay	6 ay
PG 2.5.3 Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	95	0	1	1	2	2	3	6 ay	6 ay
PG 2.5.4 Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	50	0	1	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 2.5.5 Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	90	5	10	15	15	20	20	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Koordinatör Müdür Yardımcısı, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalık Telafi Programının bitmesi • İlçedeki işletmelerin daha küçük ölçekli işletmeler olması 								

Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none">• Şubat 2024 yılında Ustalık Telafi Programının sonlandırılması• Küçük işletmelerle protocol imzalanamaması
İhtiyaçlar	<p>İ1. Yerel sektörlerle öğrencilerin burs, staj/beceri ve istihdam imkanlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için yapılacak protocol sayılarının artırılması.</p> <p>İ2. Bölgemizde bulunan üniversiteyle hem öğrencilere atölye derslerinde beceri eğitimi vermek üzere ve meslek dersi öğretmenlerine iş başı eğitim imkanı verecek protokollerin yapılması.</p> <p>İ3. İmzalanan protokoller ulusal boyutta oluşturulan protocol izleme sistemine mutlaka girilmesi.</p>

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.1	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	85	3	3	3	3	3	3	6 ay	6 ay
PG 3.1.2 Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	85	0	0	1	1	1	1	6 ay	6 ay
PG 3.1.3 Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	95	80	80	85	85	90	90	6 ay	6 ay
PG 3.1.4 Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	85							6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Sektör Temsilcileri, Meslek Ders Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none">Okul binasının çok eski olmasıOkullara temizlik için görevlendirilen kişilerin sürelerinin kısa olmasıAlt yapı ve donatımların eski düzene göre yapılmış olması								
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır. S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır. S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak								

	yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.
Maliyet Tahmini	300000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Okulun alt yapı ve dotımların eski düzene göre yapılmış olmasından dolayı tamir de edilse verimli sonuçların alınamaması Okullara gönderilen temizlik personellerin çalıştıkları kurumları tam olarak benimsememesi
İhtiyaçlar	<p>İ1. Fiziki mekanların artırılması için gerekli izinlerin alınması .</p> <p>İ2. Atölyelerin hem fiziki hem de araç gereç ihtiyaçlarının giderilmesi için sektörle iş birliği yapılması.</p> <p>İ3. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için öğretmen-öğrenci anketleri uygulanması ve değerlendirmeye alınması.</p>

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir..

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**						İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
			1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl		
PG 3.2.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	100	95	95	95	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.2 İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	100	10	14	18	22	26	30	6 ay	6 ay
PG 3.2.3 Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)	95	85	90	95	100	100	100	6 ay	6 ay

PG 3.2.4 Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	95	85	90	95	100	100	100	6 ay	6 ay
PG 3.2.5 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	95	80	85	85	90	95	100	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitimlere giden öğretmenlerin derslerinde aksama olması Eğitimin çoğu zaman yetersiz kişilerce verilmesi Alanını ilgilendirmeyen konularda hizmet içi eğitimlerin verilmesi 								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	20000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitimlerin genelde eğitim dönemi içerisinde olması Hizmet içi eğitim veren kişilerin alanlarında yetersiz olmasından dolayı verilen eğitimin amacına ulaşmaması 								
İhtiyaçlar	<p>İ1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda bir mesleki gelişim planının hazırlanması.</p> <p>İ2. Bölgede bulunan üniversite ile işbirliği yapılarak mesleki alandaki değişim ve gelişimlerden öğretmenlerin haberdar olmalarının sağlanması.</p>								

İ3. Okul personeline sık aralıklarla motivasyonu, iş doyumu ve kurumsal bağlılığı artıracak ödüllendirilmelerin yapılması.

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.3	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi*	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.3.1 Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	95	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.3.2 Okulda yaşanan kaza sayısı	95	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
PG 3.3.3 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı								6 ay	6 ay
PG 3.3.4 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	85	180/5	250/10	300/15	400/25	480/30	600/40	6 ay	6 ay
PG 3.3.5 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	85	150/4	200/10	350/25	450/35	550/45	550/60	6 ay	6 ay
PG 3.3.6 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmensayısı	85	150/4	200/10	350/25	450/35	550/45	550/60	6 ay	6 ay
PG 3.3.7 Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	95	3	3	3	2	2	2	6 ay	6 ay
PG 3.3.8 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	95	150/4	200/10	350/25	450/35	550/45	550/60	6 ay	6 ay
PG 3.3.9 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	95	1	1	2	2	2	2	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri								

<p>Riskler</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Okul binasının eski olmasından dolayı iş kazası riskinin devamlı olması • Okul binasında yer alan elektrik, su vb. Tesisatlarının yenilenmesine rağmen iş kazası riskinin devamlılık göstermesi • Öğrenciler tarafından teknolojinin bilinçsiz kullanılması • Öğrencilerin birbirlerine uyguladıkları fiziksel ve duygusal zorbalık • Öğrencilerin okul kantininden alış veriş yapmamaları • Öğrencilere okul dışı yiyecek içecek işletmelerinden aldıkları ürünlerin daha çekici gelmesi
<p>Stratejiler</p>	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
<p>Maliyet Tahmini</p>	<p>5000 TL</p>

Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin teknolojik aletleri kullanarak isteyerek ya da istemeyerek birbirlerine zorbalık yapmaları • Öğrencilerin birbirlerine duygusal ya da fiziksel anlamda zorbalık uygulamaları • Öğrencilerin okul dışı yiyecek içecek işletmelerden alışveriş yapmaları • Okul binasının ve tesislerinin çok eski olmasından dolayı tamirde edilse iş kazası riskinin daim olması
İhtiyaçlar	<p>İ1. Disiplin kurulunun daha sıklıkla toplantı yapması.</p> <p>İ2. Afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması.</p>

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.4	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri**	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 3.4.1 DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	30	4	5	5	5	5	5	6 ay	6 ay
PG 3.4.2 DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	20	11	21	22	23	24	25	6 ay	6 ay
PG 3.4.3 DOSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	30	172	250	300	350	370	380	6 ay	6 ay
PG 3.4.4 DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	20	4	11	11	11	11	12	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								

İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Taşıma hizmetinin Bakanlık tarafından kaldırılması Pandemi ve doğal afetler
Stratejiler	S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır. S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır. S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	10 000 000 TL
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Piyasa koşullarında maliyet açısından yüksek risk içerdiği enflasyonun düşmesiyle birlikte hedeflere daha kolay ulaşılacağı görülmektedir.
İhtiyaçlar	İ1. DÖSE çalışması yapmayan alanların faaliyet yapmaları için teşvik edilmesi. İ2. DÖSE çalışmalarında daha fazla sayıda ve sıklıkla sektörlerle işbirliği içerisinde bulunması.

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef 3.5	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.

Performans Göstergeleri	Hedefe	Başlangıç	1. Yıl	2. Yıl	3. yıl	4. Yıl	5. Yıl	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
	Etkisi*	Değeri**							

PG 3.5.1 Elektrik tüketimi miktarı (kw)	95	111793	10670 0	101000	95000	90000	85000	6 ay	6 ay
PG 3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	95	5057	5000	4700	4400	4100	4000	6 ay	6 ay
PG 3.5.3 Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	95	20587	20000	19750	19500	19250	19000	6 ay	6 ay
PG 3.5.4 Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	95	0	0	0	0	0	0	6 ay	6 ay
Koordinatör Birim	Okul idaresi,								
İş birliği Yapılacak Birimler	Öğrenci İşleri Müdür Yardımcıları, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri								
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Binanın dış cephesinde ısı yalıtımının olmaması • Binanın konumu gereği gün boyu güneş ışığını çok yönlü alamaması • Binanın tesisatının eski olması nedeniyle kaçakların olma ihtimali • Binanın yaşı gereği büyük ölçüde yenilenme ve tadilata ihtiyacı olması 								
Maliyet Tahmini	900000 TL								
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin temel eğitim düzeyinde yeterli tasarruf tedbirleri eğitimini yeterli almaması • Isı sistemindeki eski döküm peteklerin hala kullanılması 								
İhtiyaçlar	<p>İ1. Tüm personele ve öğrencilere tasarruf tedbirleri konusunda sıklıkla eğitimler verilmesi ve okul idaresince uyarıların yapılması.</p> <p>İ2. Elektrik, su ve yakıt tasarrufu yapan personel veya öğrenci tespit edildiğinde sözlü, belge vb. Şekilde ödüllendirme yapılması.</p> <p>İ3. Atölyelere mutlaka uyarı levhalalarının asılması.</p> <p>İ4. Enerji tasarrufuna yönelik okul bünyesinde karikatür, grafik, resim yarışmalarının yapılması.</p>								

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	700.000	830.000	950.000	1.000.000	1.330.000	4.810.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	60.000	70.000	80.000	90.000	100.000	400.000
TOPLAM	810.000	970.000	1.100.000	1.175.000	1.525.000	5.580.000



ALTINORDU

BOZTEPE KIZ

MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ